

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание малого МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № 01
от «11» _ сентября 2026 г.
Зам. директора по УВР,
_____ Малькова Д. В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____
от «__» _____ 2026 г.
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
_____ О.В. Мельник

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
«Академия добрых дел»
(Вариативная)**

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации – 2 месяца для каждого варианта
Возраст учащихся:
1 вариант - дошкольники 6 - 7 лет
2 вариант - 7 - 10 лет
Уровень – стартовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 234E7AF90BEAE4F24DD9724E7EESA64F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 18.06.2026 до 11.09.2027

Автор-разработчик:

педагог дополнительного
образования

Карплюк Д.Е.

г. Братск, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).

Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы «Академия добрых дел» для детей дошкольного и младшего школьного возраста обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, определяющих её значимость в контексте современных социальных вызовов и возрастных особенностей развития личности ребёнка.

Во-первых, в современном обществе возрастает запрос на формирование основ нравственной культуры и эмоционального интеллекта начиная с самых ранних этапов развития. Дошкольный и младший школьный возраст — период активной социализации, когда закладываются базовые ценностные ориентации и модели поведения. Волонтерская деятельность, адаптированная под возрастные возможности детей, является эффективным инструментом воспитания эмпатии, отзывчивости и заботы об окружающих. Программа позволяет в игровой и доступной форме познакомить детей с понятиями «добро», «забота», «помощь», «волонтер», создать условия для проявления бескорыстной помощи и сопереживания, что соответствует актуальным запросам семьи и общества в воспитании социально ответственной личности.

Во-вторых, программа «Академия добрых дел» направлена на организацию посильной общественно-полезной деятельности и реализацию простейших добровольческих инициатив, что даёт детям первый реальный опыт социального взаимодействия и коллективной помощи. Участие в совместных акциях и проектах формирует навыки сотрудничества, умение действовать сообща, развивает инициативность и самостоятельность. Это особенно важно в условиях, когда современное образование всё больше ориентируется на деятельностный подход и практико-ориентированное воспитание.

В-третьих, программа способствует развитию предпосылок универсальных социальных навыков (soft skills): умения выражать свои эмоции и понимать чувства других, договариваться со сверстниками,

планировать простейшие действия и оценивать их результат. Участие в волонтерских активностях развивает эмоциональный интеллект, коммуникативные способности и самостоятельность, что является важным условием для успешной адаптации ребёнка к школьному обучению и жизни в быстро меняющемся мире.

Таким образом, актуальность программы «Академия добрых дел» определяется её значимостью для формирования основ социальной зрелости и нравственного поведения, потребностями современного образования в воспитании активных и неравнодушных граждан с раннего возраста, а также потенциалом для развития личностных качеств и социальных компетенций через реальную практическую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы «Академия добрых дел» заключается в том, что данная дополнительная общеразвивающая программа способствует комплексному развитию личности, сочетая элементы нравственного просвещения и реальной социальной практики, доступной ребёнку данного возраста. Волонтерская деятельность — это не просто набор добрых дел, а многоуровневая система воспитания, позволяющая каждому ребёнку прожить позитивный опыт заботы, сострадания и взаимопомощи, что стимулирует развитие ключевых социально-личностных и коммуникативных качеств.

Программа строится на принципе «хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому» и реализуется через практическую деятельность: создание плакатов, уход за вещами и игрушками, экологические опыты, изготовление подарков и кормушек. Такой подход позволяет ребёнку прожить опыт доброго дела, увидеть его реальный результат и получить положительное эмоциональное подкрепление. Участие в посильных волонтерских акциях тренирует начальные навыки самоорганизации, учит доводить начатое дело до конца, а совместная деятельность со сверстниками и взрослыми развивает умение договариваться, распределять простейшие обязанности, действовать сообща и радоваться общему результату.

Кроме того, непосредственное взаимодействие с окружающим миром — забота о природе, помощь малышам, внимание к пожилым людям, участие в экологических инициативах — формирует эмпатию, толерантность и эмоциональный интеллект, что является важнейшим компонентом социализации и подготовки ребёнка к дальнейшим ступеням образования. Современные дети часто испытывают дефицит живого общения и практики бескорыстной помощи, поэтому программа создаёт специально организованные условия, в которых ребёнок может безопасно и осмысленно проявлять инициативу, творчество и социальную активность.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена её интегративным характером, практико-ориентированностью и направленностью на гармоничное развитие когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности через реальную общественно полезную деятельность.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что занятия строятся на принципе «обучайся, действуя»: каждый новый смысловой блок сразу же закрепляется через практические действия, игровые ситуации и посильные социальные акции. Это способствует не формальному усвоению информации, а формированию устойчивых нравственных привычек и осознанного эмоционального отношения к добрым делам. Краткосрочность и игровая форма подачи материала позволяют поддерживать высокую мотивацию дошкольников на протяжении всего курса: вместо пассивного слушания дети постоянно включены в сюжетно-ролевые игры, творческие задания, элементарные опыты и коллективные дела, что обеспечивает эмоциональную вовлечённость и быструю адаптацию полученных представлений к реальным жизненным ситуациям.

Кроме того, уникальность программы заключается в использовании визуальной мотивации: «Дерево добрых дел», на котором появляются листочки за каждое совершённое ребёнком доброе дело, а также символические медали и поощрения. Такой наглядный, осязаемый результат позволяет увидеть собственный вклад в общее дело, пережить чувство гордости за свои поступки и сформировать положительное подкрепление нравственного поведения. Итогом обучения становится не просто набор знаний о доброте и взаимопомощи, а личностно значимый опыт реальных добрых дел, прожитый ребёнком в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы. Программа «Академия добрых дел» разработана для учащихся в возрасте 6 – 10 лет. На программу зачисляются все желающие учащиеся, зарегистрированные в информационной системе Навигатор. Данная программа включает в себя практические задания в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями учащегося, его потенциальные возможности и способности.

Срок реализации программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на 2 месяца.

Данная программа рассчитана на 16 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (с физкультминуткой и сменой видов деятельности) или 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Форма обучения: очная (групповая)

Цель программы: Формирование у обучающихся компетенций в сфере добровольческой деятельности через получение теоретических знаний и практическую реализацию социально значимой акции.

Задачи:

- познакомить с понятиями «добро», «волонтёр», «помощь», «забота»; сформировать представление о разных направлениях помощи; обучить простым практическим навыкам.
- развить коммуникативные навыки, умение работать в паре и группе; развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию и сочувствие; развивать мелкую моторику, творческие способности и познавательный интерес.

- Воспитывать доброжелательность, трудолюбие, самостоятельность и ответственность; формировать бережное отношение к природе, вещам и окружающим людям; воспитывать уважение к старшему поколения и желание заботиться о близких

Планируемые результаты:

Личностные: Проявление интереса к добрым делам и желания помогать другим; эмоциональная отзывчивость на состояние окружающих; положительное отношение к труду и бережливость.

Метапредметные: Умение взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности; умение слушать педагога и выполнять инструкции; навыки самообслуживания и элементарной помощи младшим.

Предметные: Имеют представление о понятиях «волонтер», «доброе дело»; знают способы помощи птицам, растениям, пожилым людям и сверстникам; умеют изготавливать простые поделки, подклеивать книги, сортировать мусор в игре.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	теория	Прак-тика	При дист. обуч.	Форма промежуточной аттестации / контроля
Стартовый						
	Вводное занятие. Входящий контроль.	1	1		1	собеседование
	Раздел 1 «Кто такой волонтер? Страна доброты»	2		2	2	Тематический контроль (наблюдение)
1.1	Кто такой «помощник»? Путешествие в Страну Доброты	1		1	1	Игровое упражнение «Копилка добрых слов»
1.2	Символы добра. Создание «Дерева добрых дел»	1		1	1	
	Раздел 2 «Помощники дома и в детском саду»	2		2	2	
2.1	Как я могу помочь маме, папе и воспитателю	1		1	1	Сюжетно – ролевая игра «Помощники»
2.2	Учимся делиться и дружить без обид	1		1	1	Игра – тренинг «Мой друг»
	Раздел 3 «Эко - волонтеры: Дружья природы»	2		2	2	
3.1	Бережём природы: сортировка мусора и бережливость	1		1	1	Дидактическая игра «Отчистим полянку»
3.2	Забота о комнатных растениях	1		1	1	Практикум «Полей цветочек»
	Раздел 4 «Зоо - волонтеры: наши меньшие братья»	2		2	2	

4.1	Как правильно заботиться о питомцах и бездомных животных	1		1	1	Беседа по иллюстрациям, аппликация
4.2	Акция «Столовая для пернатых» (кормушки из эко - материалов)	1		1	1	Изготовление эко-кормушек
	Раздел 5 «Забота о старших: Открытка для бабушки и дедушки»	2		2	2	
5.1	Уважение к пожилым людям и ветеранам	1		1	1	Чтение сказки о мудрости и заботе
5.2	Творческая мастерская: Открытка «Тепло детских рук»	1		1	1	Изготовление открыток для пожилых людей
	Раздел 6 «Волонтёры здоровья и порядка»	2		2	2	
6.1	Чистые ручки - здоровье ребята (гигиена и спорт)	1		1	1	Игровой практикум «Мойдодыр»
6.2	Акция «Скорая помощь книжкам и и игрушки»	1		1	1	Практикум по ремонту книг и мытья игрушек
	Раздел 7 Итоговая акция и праздник «Юные Волонтёры»	2		2	2	
7.1	Проведение мини - акции в детском саду. Праздник - посвящение «Юный Волонтёр» и вручение медалей	1		1	1	Проведение ярмарки/акции добра
	Итоговая аттестация	1	-	1	1	Проведение праздника
	ИТОГО:	16		15	16	

Календарный учебный график

Месяц	Раздел, тема занятий	Кол-во часов
	Вводное занятие. Входящий контроль.	1
	Кто такой волонтёр? Страна доброты	2
	Помощники дома и в детском саду	2
	Эко - волонтёры: Друзья природы	2
	Зоо - волонтёры: наши меньшие братья	2
	Забота о старших: Открытка для бабушки и дедушки	2
	Волонтёры здоровья и порядка	2
	Итоговая акция и праздник «Юные Волонтёры»	2
	Итого количество часов	16

Содержание программы

Вводное занятие, входящий контроль (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Задачи на учебный год. Входящий контроль. Правила поведения на занятиях.

Раздел 1 «Кто такой волонтер? Страна доброты» (2 часа)

Тема 1.1. Кто такой «помощник»? Путешествие в Страну Доброты (1 час)

Теория: Знакомство с понятиями «добро», «помощник», «волонтер» на доступном детям языке. Беседа «Кого называют помощником?». Обсуждение, кому нужна помощь (маме, другу, воспитателю, животным). Мотивация к занятию через создание образа волшебной «Страны Доброты», где живут отзывчивые люди. Просмотр иллюстраций с примерами добрых поступков.

Практика: Игровое упражнение «Копилка добрых слов» (дети передают «волшебную» коробочку или мяч и складывают в неё вежливые слова: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, добрый день). Игра малой подвижности «Сердечко добра» (передавая мягкое сердце по кругу, дети говорят друг другу комплименты или пожелания).

Тема 1.2. Символы добра. Создание «Дерева добрых дел» (1 час)

Теория: Введение понятия «символ». Беседа о символах добра: сердце, солнце, улыбка, голубь, раскрытые ладони. Объяснение смысла коллективной работы: «Дерево растет и цветет, когда мы совершаем добрые поступки. Наше дерево расцветет, если мы приклеим к нему наши ладошки с примерами добрых дел».

Практика: Коллективная аппликация «Дерево добрых дел». Дети обводят свои ладошки на цветной бумаге, вырезают (или используют заготовки) и приклеивают на общий ватман со стволом дерева, формируя крону. На каждой «ладошке» с помощью воспитателя рисуется или подписывается доброе дело (полить цветы, убрать игрушки, покормить птиц, помочь маме). Готовое панно размещается в групповой комнате.

Раздел 2 «Помощники дома и в детском саду» (2 часа)

Тема 2.1. Как я могу помочь маме, папе и воспитателю. Сюжетно-ролевая игра «Помощники» (1 час)

Теория: Беседа о домашних обязанностях взрослых (приготовление еды, уборка, стирка) и труде воспитателя (сервировка стола, наведение порядка). Подведение детей к выводу: взрослым тяжело, им нужны маленькие помощники. Обсуждение доступных детям видов помощи: убрать игрушки, расставить салфетки, полить цветок, аккуратно сложить одежду.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Помощники». Организация игровых зон «Дом» и «Детский сад». Дети делятся на подгруппы: одни «готовят обед» (игрушечная посуда), другие «стирают» кукольную одежду (тазики, тряпочки), третьи помогают «воспитателю» накрыть стол и расставить книги. Педагог направляет игру, помогая детям распределить роли.

Тема 2.2. Учимся делиться и дружить без обид. Игра-тренинг «Мой друг» (1 час)

Теория: Чтение короткого рассказа или разбор проблемной ситуации (например, два мальчика не поделили машинку). Вопросы к детям: «Что случилось?», «Кто прав?», «Как сделать, чтобы всем было хорошо?».

Выведение правил дружбы: уметь уступать, делиться, играть по очереди, просить прощения, использовать вежливые слова.

Практика: Игра-тренинг «Мой друг». Упражнение «Мостик дружбы» (дети в парах строят башню из кубиков или рисуют общий рисунок, используя один набор материалов на двоих, учатся договариваться).

Упражнение «Мирилка» (разучивание короткого стихотворения с движениями для примирения после ссоры). Игра «Поделись улыбкой» (передача улыбки по кругу).

Раздел 3 «Эко-волонтёры: Дружья природы» (2 часа)

Тема 3.1. Бережём природу: сортировка мусора и бережливость (1 час)

Теория: Беседа о мусоре и его вреде для природы. Откуда берется мусор? Почему нельзя мусорить в лесу и на улице? Понятие «вторая жизнь вещей» (переработка). Знакомство в игровой форме с цветными контейнерами для раздельного сбора отходов (синий — бумага, зелёный — стекло, жёлтый — пластик). Беседа о бережливости: почему важно закрывать кран с водой и выключать свет.

Практика: Дидактическая игра «Отчистим полянку». На ковре раскладывается «мусор» (скомканная бумага, пластиковые крышки, стаканчики). Дети собирают его и сортируют по импровизированным контейнерам с цветными метками, определяя материал. Игра «Свет и вода» (дети реагируют на картинки: включённый кран — топают ногами, закрытый кран — хлопают в ладоши), закрепляющая навыки бережливости.

Тема 3.2. Забота о комнатных растениях. Практикум «Полей цветочек» (1 час)

Теория: Наблюдение за комнатными растениями в группе. Рассказ о том, что растения живые, им нужны вода и уход. Как понять, что растение хочет пить (сухая земля, опущенные листья). Правила полива: лейку держим над краем горшка, не заливаем, не брызгаемся. Техника безопасности: надеть фартуки, закатать рукава.

Практика: Практикум «Полей цветочек». Каждый ребёнок получает маленькую лейку и под контролем воспитателя поливает заранее отобранные растения, нуждающиеся в поливе. Дополнительно: протирание крупных листьев (фикус, монстера) влажной губкой или тряпочкой. Формирование бережного отношения к природе через реальный труд.

Раздел 4 «Зоо-волонтёры: наши меньшие братья» (2 часа)

Тема 4.1. Как правильно заботиться о питомцах и бездомных животных (1 час)

Теория: Просмотр иллюстраций с домашними питомцами и бездомными животными. Беседа: «Кто такие бездомные животные? Почему им грустно?». Объяснение правил безопасности: бездомных животных можно пожалеть и покормить, но подходить близко и гладить незнакомых собак и кошек без разрешения взрослых опасно. Правила ухода за домашним питомцем: кормить, наливать свежую воду, играть, выгуливать (со взрослыми), посещать ветеринара.

Практика: Аппликация «Мой пушистый друг» (или «Домик для котика»). Дети получают заготовки (круги, овалы, треугольники) и наклеивают фигурку кошки или собаки на лист, дополняя работу изображением мисочки с едой. Развитие мелкой моторики и закрепление темы заботы о животных через творчество.

Тема 4.2. Акция «Столовая для пернатых» (кормушки из эко-материалов) (1 час)

Теория: Проблемная ситуация: «Наступили холода, птичкам трудно найти корм. Как мы можем им помочь?». Беседа о том, чем можно кормить птиц (семечки, крупа, крошки белого хлеба), а чем нельзя (чёрный хлеб, солёное, жареное). Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, верёвками и ножницами.

Практика: Изготовление эко-кормушек. Вариант 1: втулка от туалетной бумаги обмазывается клейстером (мука с водой) и обваливается в зерновой смеси, внутрь продевается верёвочка. Вариант 2: на прочную нить нанизываются кусочки яблок, сушки, ягоды рябины — получается кормушка-гирлянда. Готовые кормушки развешиваются на прогулке на кустарнике или веранде.

Раздел 5 «Забота о старших: Открытка для дедушки и бабушки» (2 часа)

Тема 5.1. Уважение к пожилым людям и ветеранам. Чтение сказки о мудрости и заботе (1 час)

Теория: Беседа о семье: «У кого есть бабушка и дедушка? Какие они?». Подведение детей к пониманию, что пожилые люди — мудрые, много знают и умеют, но им бывает трудно, им нужна наша помощь: уступить место в транспорте, помочь донести сумку, просто обнять, сказать доброе слово. Чтение рассказа или сказки о заботе и уважении к старшим (например, В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово»). Обсуждение поступков героев.

Практика: Игровая ситуация «Помоги бабушке» (инсценировка поездки в автобусе: дети учатся уступать место, предлагать помощь). Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья» (развитие мелкой моторики, закрепление семейных ролей).

Тема 5.2. Творческая мастерская: Открытка «Тепло детских рук» (1 час)

Теория: Краткая вводная беседа: «Кому мы сегодня сделаем подарок? Зачем? Что мы хотим сказать бабушкам и дедушкам?». Рассмотрение образца готовой открытки. Обсуждение этапов работы.

Практика: Творческая мастерская. Дети складывают основу открытки из цветного картона. Обводят свою ладошку на цветной бумаге, вырезают и наклеивают на обложку — символ «тепла детских рук». Внутреннюю часть украшают аппликацией (цветы, сердечки). Воспитатель помогает подписать открытку или вклеить распечатанное поздравление.

Раздел 6 «Волонтёры здоровья и порядка» (2 часа)

Тема 6.1. Чистые ручки — здоровые ребята (гигиена и спорт).

Игровой практикум «Мойдодыр» (1 час)

Теория: Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Беседа о микробах: «Кто живёт на грязных ладошках?». Связь гигиены и здоровья. Обсуждение алгоритма правильного мытья рук: закатать рукава, намочить, намылить до «белых перчаток», тщательно смыть, отжать, вытереть насухо полотенцем.

Практика: Игровой практикум «Мойдодыр». Игра «Где прячутся микробы?»: на ладошки наносятся блёстки или смываемые штампики; дети пробуют смыть их просто водой (не получается), затем с мылом (получается) — наглядный вывод о важности мыла. Практическое мытьё рук в умывальной комнате под контролем воспитателя. Спортивная минутка «Весёлая зарядка» (комплекс простых упражнений под музыку, демонстрирующий, как спорт укрепляет здоровье).

Тема 6.2. Акция «Скорая помощь книжкам и игрушкам» (1 час)

Теория: Игровая мотивация: в группу «приходит» кукла Маша или приносится письмо от сказочного персонажа с просьбой помочь — старые книжки порвались, игрушки запылились, им грустно. Инструктаж по работе с клеем-карандашом, ножницами (для полосок бумаги или скотча) и влажными тряпочками. Распределение детей на бригады.

Практика: Практикум по ремонту книг и мытью игрушек. Бригада 1 «Книжкина больница»: вместе с воспитателем дети находят порванные книги, аккуратно подклеивают корешки и страницы полосками бумаги или скотча. Бригада 2 «Банный день для игрушек»: в тазах с тёплой водой дети моют пластиковые и резиновые игрушки с помощью губок и мыла, ополаскивают и раскладывают на полотенце сушиться. Через 15 минут бригады меняются.

Раздел 7 Итоговая акция и праздник «Юные Волонтёры» (2 часа)

Тема 7.1. Проведение мини-акции в детском саду (1 час)

Теория: Обсуждение: «Мы многому научились. Кому мы можем подарить частичку своего тепла прямо сейчас?» (малышам в младшей группе, сотрудникам детского сада, родителям). Планирование мини-акции: что будем делать, что подарим, что скажем. Повторение правил вежливого общения.

Практика: Проведение мини-акции «Подари улыбку» или «Ярмарка добра». Вариант 1: дети изготавливают бумажные солнышки, голубей или смайлики и идут в младшую группу или на кухню, чтобы вручить подарки со словами благодарности. Вариант 2: организуется импровизированная ярмарка, где дети обмениваются принесёнными из дома игрушками и

книжками (с участием родителей), «платой» служит улыбка или доброе слово.

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по анализу образовательных результатов учащихся, обучающихся по данной программе.

Виды контроля:

Входящий контроль: Беседа на первом занятии для определения представлений о добрых поступках.

Проводится беседа по следующим вопросам:

1. Что такое «добро»?

Как ты думаешь, что значит делать добрые дела?

2. Кто такой «помощник»?

Кому ты помогаешь дома? Как ты помогаешь маме, папе, бабушке?

3. Как можно помочь воспитателю в детском саду?

Что ты уже умеешь делать сам(а)?

4. Что такое «забота»?

О ком или о чём ты заботишься? Как ты это делаешь?

5. Ты слышал(а) слово «волонтёр»?

Как ты думаешь, кто это?

(Если ребёнок не знает, педагог объясняет: волонтёр — это человек, который помогает другим людям, животным, природе просто так, без награды.)

6. Как ты можешь помочь другу, если ему грустно или он плачет?

Что ты скажешь или сделаешь?

7. У тебя есть домашние питомцы?

Как ты заботишься о них? А как можно помочь бездомным животным?

8. Что нужно делать, чтобы наша планета оставалась чистой?

Куда ты выбрасываешь мусор? Можно ли мусорить на улице?

9. Как ты помогаешь бабушке и дедушке?

Что можно сделать для пожилых людей, чтобы им было приятно?

10. Что такое здоровье?

Как ты заботишься о своём здоровье? Что нужно делать, чтобы не болеть?

Текущий контроль: наблюдение за активностью и качеством выполнения заданий на каждом занятии. Фиксация количества листочков/сердечек на «Дереве добрых дел».

Итоговая аттестация: Игровая диагностика в ходе итогового мероприятия.

Критерии оценивания:

«Высокий уровень» (3 – 4 баллов) - Активно участвует во всех видах деятельности, проявляет инициативу в помощи, знает правила игр и вежливые слова, понимает значение добрых дел.

«Средний уровень» (2 баллов) - Участвует в деятельности с помощью педагога, выполняет задания, но не всегда проявляет инициативу.

«Низкий уровень» (1 балл) - Пассивен, требуется постоянная стимуляция, не проявляет интереса к совместной деятельности.

Методические материалы

Конспекты занятий.

Пакет диагностических методик (анкеты, тесты).

Образцы документов: «Личная книжка волонтера», «Кодекс волонтера», шаблоны

Подборка видеоматериалов (фильмы о волонтерстве).

Условия реализации

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс должен организовать квалифицированный педагог, имеющий основы добровольческой деятельности;

2. Материально – техническое обеспечение:

- наличие кабинета, оборудованного мебелью;
- мультимедийный проектор/экран, ноутбук, колонки;
- канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, фломастеры, бумага А4, цветная бумага, цветной картон)

3. Методические разработки:

Учебно-методический комплект:

- программное обеспечение;
- планы учебных занятий;
- ЭУМК на каждой теме занятия (в который входит презентация к занятию, раздаточный и
- наглядный материал).

Список литературы

1. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации.
2. Кодекс волонтера России.
3. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т. «Школа волонтера. Рабочие программы». — М.: Просвещение.
4. Материалы и онлайн-курсы платформы ДОБРО.РФ.